

课题编号

甘肃省2019年全省高校  
创新创业教育教学改革研究项目

立项申请书

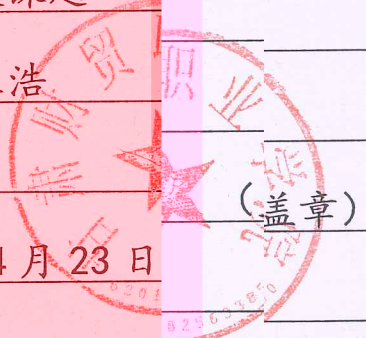
项目名称 基于“职教二十条”背景下构建高职院校  
创新创业学分银行体系的探索

项目类别 一般课题

项目负责人 王浩

推荐学校 甘肃交通职业技术学院

填表日期 2019年4月23日



甘肃省教育厅制

## 填表说明:

1. 填写此表时,不得减少栏目、改变内容,内容应论述充分。
2. 使用 A4 纸双面印刷,中缝装订。
3. 所有申请者签名处,不得用打印字和印刷体代替。
4. 本表须经课题负责人所在高校负责创新创业教学工作的部门审核,签署明确意见,并加盖学校公章后方可上报。
5. 课题的预期成果形式为研究报告、教改方案、教学计划、教学大纲、教材、讲义、课件、软件、实验报告、调研报告、著作、论文等(选填)。其中,研究报告、出版物或论文为必备成果。

### 申请者的承诺:

我承诺对本人填写的各项内容的真实性负责, 保证没有知识产权争议。如获准立项, 我承诺以本表为有约束力的协议, 按计划认真开展研究工作, 取得预期研究成果。

申请者(签章): 于浩

2019年4月23日

姓名

生年月

收职务

究专长

系电话

主要教学工作简历

主要教育教学研究领域及成果

人姓名

性别

出生

民族

籍贯

现工作单位

现任职务

学历

学位

职称

从事专业

工作经历

主要业绩

主要成果

主要著作

主要论文

主要奖项

男

汉族

汉族

1963

10月

10月

湖南

湖南邵阳隆回县

湖南邵阳隆回县

隆回县第一中学

湖南邵阳隆回县

湖南邵阳隆回县

湖南邵阳隆回县

湖南邵阳隆回县

湖南邵阳隆回县

湖南邵阳隆回县

湖南邵阳隆回县

湖南邵阳隆回县

湖南邵阳隆回县

湖南邵阳隆回县

湖南邵阳隆回县

湖南邵阳隆回县

湖南邵阳隆回县

湖南邵阳隆回县

湖南邵阳隆回县

湖南邵阳隆回县

湖南邵阳隆回县

朱海龙	36	讲师	招就处科员	甘肃财贸职业学院	教学改革 会计	问卷设计与调研 撰写论文	朱海龙
朱亚萍	38	副教授		甘肃财贸职业学院	教学改革 会计	资料收集与分析 撰写论文	朱萍
韩菊莲	28	助理 讲师	教务处科员	甘肃财贸职业学院	教学管理 网络工程	资料收集与分析	韩菊莲

1. 晚清与民国初年的“读经”

“读经”——“读四书五经”

1901年1月29日，清廷颁布了“新政”的纲领性文件《辛丑条约》。条约中规定，清政府必须“允为变法”。这一规定，使清政府不得不开始进行教育改革。在改革中，清政府首先废除了科举制度，并设立了新式学堂。然而，在课程设置上，清政府仍然保留了“读经”这一传统教育内容。这一做法，反映了清政府在改革中的矛盾心理：一方面，他们希望通过改革来挽救国家；另一方面，他们又害怕改革会动摇封建统治的根基。因此，在课程设置上，他们采取了“中学为体，西学为用”的方针，即在保留传统儒家经典的同时，引入西方的科学知识和技术。

在清末民初，读经仍然是学校教育的重要组成部分。清政府规定，所有新式学堂都必须开设“读经”课程。这一规定，使得“读经”在当时的教育体系中占据了重要的地位。然而，随着新文化运动的兴起，知识分子开始对“读经”提出质疑。他们认为，“读经”是封建统治的工具，它禁锢了人们的思想，阻碍了社会的进步。因此，他们主张废除“读经”，代之以西方的科学知识和人文教育。这一主张，得到了广大青年学生的响应。他们通过罢课、游行等方式，要求政府废除“读经”。这一运动，最终导致了“读经”在民国初年的衰落。然而，尽管“读经”在形式上被废除了，但其影响仍然深远。许多知识分子仍然对儒家思想有着深厚的造诣，这在一定程度上影响了当时的教育思想和文化氛围。

2. 民国初年的“读经”

民国初年，随着新文化运动的兴起，知识分子开始对“读经”提出质疑。他们认为，“读经”是封建统治的工具，它禁锢了人们的思想，阻碍了社会的进步。因此，他们主张废除“读经”，代之以西方的科学知识和人文教育。这一主张，得到了广大青年学生的响应。他们通过罢课、游行等方式，要求政府废除“读经”。这一运动，最终导致了“读经”在民国初年的衰落。然而，尽管“读经”在形式上被废除了，但其影响仍然深远。许多知识分子仍然对儒家思想有着深厚的造诣，这在一定程度上影响了当时的教育思想和文化氛围。

3. 民国初年的“读经”

民国初年，随着新文化运动的兴起，知识分子开始对“读经”提出质疑。他们认为，“读经”是封建统治的工具，它禁锢了人们的思想，阻碍了社会的进步。因此，他们主张废除“读经”，代之以西方的科学知识和人文教育。这一主张，得到了广大青年学生的响应。他们通过罢课、游行等方式，要求政府废除“读经”。这一运动，最终导致了“读经”在民国初年的衰落。然而，尽管“读经”在形式上被废除了，但其影响仍然深远。许多知识分子仍然对儒家思想有着深厚的造诣，这在一定程度上影响了当时的教育思想和文化氛围。

中国现代教育史 / 第四编 民国时期的教育 / 第四章 民国初年的教育 / 一、晚清与民国初年的“读经”

1. 晚清与民国初年的“读经”

“读经”——“读四书五经”

1901年1月29日，清廷颁布了“新政”的纲领性文件《辛丑条约》。条约中规定，清政府必须“允为变法”。这一规定，使清政府不得不开始进行教育改革。在改革中，清政府首先废除了科举制度，并设立了新式学堂。然而，在课程设置上，清政府仍然保留了“读经”这一传统教育内容。这一做法，反映了清政府在改革中的矛盾心理：一方面，他们希望通过改革来挽救国家；另一方面，他们又害怕改革会动摇封建统治的根基。因此，在课程设置上，他们采取了“中学为体，西学为用”的方针，即在保留传统儒家经典的同时，引入西方的科学知识和技术。

在清末民初，读经仍然是学校教育的重要组成部分。清政府规定，所有新式学堂都必须开设“读经”课程。这一规定，使得“读经”在当时的教育体系中占据了重要的地位。然而，随着新文化运动的兴起，知识分子开始对“读经”提出质疑。他们认为，“读经”是封建统治的工具，它禁锢了人们的思想，阻碍了社会的进步。因此，他们主张废除“读经”，代之以西方的科学知识和人文教育。这一主张，得到了广大青年学生的响应。他们通过罢课、游行等方式，要求政府废除“读经”。这一运动，最终导致了“读经”在民国初年的衰落。然而，尽管“读经”在形式上被废除了，但其影响仍然深远。许多知识分子仍然对儒家思想有着深厚的造诣，这在一定程度上影响了当时的教育思想和文化氛围。

2. 民国初年的“读经”

民国初年，随着新文化运动的兴起，知识分子开始对“读经”提出质疑。他们认为，“读经”是封建统治的工具，它禁锢了人们的思想，阻碍了社会的进步。因此，他们主张废除“读经”，代之以西方的科学知识和人文教育。这一主张，得到了广大青年学生的响应。他们通过罢课、游行等方式，要求政府废除“读经”。这一运动，最终导致了“读经”在民国初年的衰落。然而，尽管“读经”在形式上被废除了，但其影响仍然深远。许多知识分子仍然对儒家思想有着深厚的造诣，这在一定程度上影响了当时的教育思想和文化氛围。

3. 民国初年的“读经”

民国初年，随着新文化运动的兴起，知识分子开始对“读经”提出质疑。他们认为，“读经”是封建统治的工具，它禁锢了人们的思想，阻碍了社会的进步。因此，他们主张废除“读经”，代之以西方的科学知识和人文教育。这一主张，得到了广大青年学生的响应。他们通过罢课、游行等方式，要求政府废除“读经”。这一运动，最终导致了“读经”在民国初年的衰落。然而，尽管“读经”在形式上被废除了，但其影响仍然深远。许多知识分子仍然对儒家思想有着深厚的造诣，这在一定程度上影响了当时的教育思想和文化氛围。

职提部”。育通业教学 国教是国学 见条从 等出合别玉 音余 育及

正，增加了职业发展与就业指导课，类似公选课的形式进行，学生学习课程，但总的来说，创新创业课程

一。以前，高职院校的创新创业教育组成，配套功能很少，形式单一。理论学习，即使在实验室上课，也真正的创新创业教育理念融入实践教学。一门创业理论课程、大学生创新创业，要达到高等学校创新创业教育平台是实现预期目标的有效途径之台体系，才能满足人才培养的要求。创业教育培养人才的关键因素是专门的教师，对创新创业教育教师影响着创新创业教育的教学质量，不少高职院校创新创业教育的教师教育教师本身负责繁重的教学或学生加上创新创业教育课程多以非专业以达到预期的效果。尽管现在基本中心，但创新创业教育教师缺乏的

是一种模拟或是借鉴银行的功能特、学习地点的一种管理模式。

突破传统的专业限制和学习时段限银行’制度将学生完成学业的时间银行’制度，学生只要学完一门课分，然后按全部应得学分累积；同而是像银行存款零存整取一样，学的学习经历仍可折合成学分，存于

它有利于调动学生积极性；有利于有利于教师提高素质。

的一种学业管理制度。《国家中长期）》在关于“构建灵活开放的终身’”，“促进各级各类教育纵向衔





果与全国“双高计划”“双师”阶段(双制转换等)的进展。  
“双高计划”实施背景

## 一、背景

分银行的支行已广泛  
出台了一些  
高职院校自  
际院校教育  
要依附或增  
是关注将学  
和转换，健  
序，透明参  
教育，正积  
包括创新创  
创业活动等  
和成绩单，  
、激励大学

分银行的通  
银行一般需  
积系统，是  
创新创业最  
可遵循“学  
取创新创业  
参与学校后  
从而获得就  
先由学生自  
评审对接渠  
渠道，学生  
业的创新想  
提供了两渠

果，处于  
教学优质  
度构建等

状态。在  
发优势。

见，政府  
立地方经

一种新的  
创新创业学  
等非正式  
育资源、  
换制度，  
各类创新  
校外  
认为学生  
的情况，  
教育生态

上的基于  
充构建的  
角度看，  
行。在这  
交正式的  
发布时即  
创新创业  
等的成  
合予学分  
系统进行  
进行学分  
替换相

的创新创业学分；辅修专业学分

要以完善的信息教学资源做支撑，制定创新创业学积累与转换规则，学资源建设上，如将创新创业活面，要着力开发际间创新创业C（大规模开放步彰显创新创业以及在支持自

意义上基于资格和功，其价值校创新创业教育生态系统的“基”和“职教二十条”学分银行体系，以学碎片之

建设的制约育教学实践活动模式，新的教育人制度，育果，学评价体系影

可以按要求替换

台为前提，有科强化质量管控，制度的标准体系，学习成果认证标，要重点加强碎、实践项目、环新创业教育资源，师互聘、课程互待来的教育创新，行多元智能、结，促进教育资源

国家立法层面的在于遵循创新创源的技术支撑手”。

出的“学分银行”几个方面着手，包容的理念，充个体潜能，尊重多样性的学习成

来的教育智慧。果不保持与传统遍认同。学分银行给学习者带来可以自由选择学才培养目标和培识院校推行学分或家庭就可能对

一定程度上严重阻碍了学分银行体

模式，其推行在给学生提供更多的  
的要求。学生可以自由选课选教师，  
为学生提供优质学习资源，给教学  
高的动力，也是部分教师对推进学

缺陷

诸与消费。要实现这些功能在操作  
构、没有认定标准和程序；二是不  
兑换尺度难以把握；三是中高职衔  
分银行在学历提升方面的吸引力。  
度

一个严峻考验。推行学分银行，意  
打破，将会因学生选课方式的不同  
一个专业行政班级和多个“特种班  
的推行，会导致高职生源与学制的  
），这无疑会给资源已极度紧张的

银行某一个方面的研究较多，把两  
制重普通本科院校。

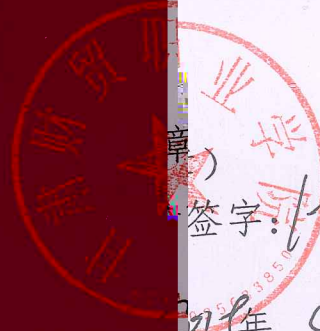
其中的创新点和关键信息，结合高  
方面进行的探索研究，一定程度上

1	项目概述	1.1 项目背景	1.2 项目意义	1.3 项目目标	1.4 项目内容	1.5 项目组织	1.6 项目预算	1.7 项目风险	1.8 项目总结
2	项目背景	2.1 行业背景	2.2 政策背景	2.3 社会背景	2.4 技术背景	2.5 市场背景	2.6 人才背景	2.7 教育背景	2.8 其他背景
3	项目意义	3.1 理论意义	3.2 实践意义	3.3 社会意义	3.4 经济意义	3.5 文化意义	3.6 生态意义	3.7 政治意义	3.8 其他意义
4	项目目标	4.1 总体目标	4.2 具体目标	4.3 短期目标	4.4 中期目标	4.5 长期目标	4.6 量化目标	4.7 质性目标	4.8 其他目标
5	项目内容	5.1 研究内容	5.2 实施内容	5.3 合作内容	5.4 交流内容	5.5 培训内容	5.6 宣传内容	5.7 其他内容	5.8 未尽事宜
6	项目组织	6.1 组织架构	6.2 人员配置	6.3 职责分工	6.4 沟通协调	6.5 团队合作	6.6 激励机制	6.7 考核评价	6.8 其他组织
7	项目预算	7.1 经费来源	7.2 经费支出	7.3 经费使用	7.4 经费管理	7.5 经费监督	7.6 经费评估	7.7 其他经费	7.8 经费总结
8	项目风险	8.1 政策风险	8.2 市场风险	8.3 技术风险	8.4 人才风险	8.5 教育风险	8.6 其他风险	8.7 风险评估	8.8 风险防范
9	项目总结	9.1 项目成果	9.2 项目经验	9.3 项目教训	9.4 项目启示	9.5 项目展望	9.6 项目评价	9.7 项目反思	9.8 项目总结

行体系，能够解决以往存在的不足和缺陷，有机结合，给职业教育注入新的活力。行性，并可在其他高职院校推广。

省内兄弟院校创新创业学分银行制度（或情况，探索高职院校创新创业学分银行体系高职院校创新创业学分银行体系建设的研—职教二十条”背景下构建高职院校创新创业，完成结题报告，提交相关支撑材料。

经费预算金额（元）
3000
6000
3000
1000
5000
2000
20000



签字:

周和

2019年 4月 28日

字:

年 月 日

签字:

年 月 日